



REGIONE SICILIANA

ISTITUTO ARCHIMEDE

CAMMARATA - SAN GIOVANNI GEMINI - CASTELTERMINI

ISTITUTO PROF.LE PER L'INDUSTRIA E L'ARTIGIANATO ISTITUTO
TECNICO SETTORE TECNOLOGICO

Via G. Bonfiglio,44 - 92022 Cammarata (AG.)

Tel. 0922-909401 Fax 0922-901268 - C.F. e P. IVA: 80006570842

Sito web: ipiaarchimede.gov.it – e-mail: agri02000x@istruzione.it – pec: agri02000x@pec.istruzione.it

PIANO DI MIGLIORAMENTO

Composizione del gruppo che segue la progettazione del PdM:

Nome	Cognome	Ruolo nell'organizzazione scolastica	Ruolo nel team di miglioramento
Antonino	Pardi	Dirigente Scolastico	Responsabile del piano
Giuseppe	Noto Millefiori	Docente	Coordinatore per i processi di valutazione
Domenica	Sciacchitano	Docente	Referente progetto 1
Gerlando	Botindari	Docente	Referente progetto 2
Mario	Mallia	Docente	Referente progetto 3
Rosario	Balletti	Docente	Collaboratore del D.S.
Maria Concetta	Felice	Direttore S. G. A.	Responsabile stesura del budget

**Responsabile del Piano
D.S. Antonino Pardi**

Approvato con delibera del collegio Docenti n. 27 del 15/01/2016

PRIMA SEZIONE

Scenario di riferimento	
Informazioni ritenute necessarie per la spiegazione delle scelte di miglioramento	
Il contesto socio-culturale in cui la scuola è inserita (reti sul territorio, caratteristiche sociali e culturali dell'ambiente in cui la scuola è inserita, modelli educativi di riferimento, offerte per la gestione del tempo libero)	<p>L'I.P.I.A. "Archimede" ha iniziato la sua attività come Istituto autonomo nell'anno scolastico 1972/73, quindi opera nel territorio da quarant'anni rivestendo un ruolo importante nella realtà socio-economica e culturale non solo dei comuni di Cammarata e Casteltermini ma anche di altri paesi limitrofi quali: San Giovanni Gemini, Castronovo di Sicilia, Lercara Friddi, Acquaviva Platani, Mussomeli, Santo Stefano Quisquina, Bivona, San Biagio Platani e Campofranco. L'Istituto nel corso degli anni ha contribuito, in collaborazione con gli Enti Locali e con le Aziende del luogo, a formare in tanti settori (artigianato, piccola e media industria) le maestranze, i tecnici, i professionisti e gli imprenditori che oggi sono protagonisti dell'economia locale, esportando anche all'estero apprezzabili esperti e capaci imprenditori.</p> <p>La novità è rappresentata da un nuovo percorso di studi, l'Istituto Tecnico – Settore Tecnologico, che valorizza il binomio "scienza e tecnologia", per la crescita della cultura dell'innovazione.</p> <p>Dal punto di vista logistico si distinguono le seguenti strutture:</p> <ul style="list-style-type: none">• Sede centrale sita in Cammarata, in via Bonfiglio n. 44; in essa si trovano l'ufficio di Dirigenza e gli uffici amministrativi ed in cui sono attivi: l'indirizzo Manutenzione e Assistenza Tecnica del Professionale l'indirizzo Elettronica ed Elettrotecnica del Tecnico e l'indirizzo Elettrico/Elettronico del Professionale (vecchio ordinamento);• Sede associata di San Giovanni Gemini, ubicata in via Sacramento, dove sono operanti: l'indirizzo Produzioni Industriali e Artigianali del Professionale, l'indirizzo Chimica, Materiali e Biotecnologie del Tecnico;• Sede coordinata di Casteltermini, sita in via Mons. Padalino, dove operano: l'indirizzo Manutenzione e Assistenza Tecnica, l'indirizzo Produzioni Industriali e Artigianali del Professionale. <p>L'Istituto si colloca in prossimità del confine tra le province di Agrigento, Palermo e Caltanissetta ed è facilmente raggiungibile dai paesi vicini, grazie ad una rete efficiente di servizi pubblici urbani ed extraurbani.</p>

<p>L'organizzazione scolastica (Composizione popolazione scolastica alunni, strategie della scuola per il coinvolgimento delle famiglie, obiettivi del POF, modalità di condivisione metodologica e didattica tra insegnanti, attenzione alle dinamiche tra pari, gestione della scuola, sistemi di comunicazione)</p>	<p>L'Istituto è frequentato da circa cinquecento studenti a cui è garantita un'offerta formativa piuttosto variegata ed atta a soddisfare le attitudini di ciascun discente che sceglie di frequentare la nostra Scuola. Infatti, l'istruzione professionale è rivolta a coloro i quali sono motivati agli aspetti pratico-operativi dell'apprendimento, che vogliono inserirsi velocemente nel mondo del lavoro, pur puntando ad una formazione culturale completa, che consente, a chi lo desidera, di proseguire la carriera scolastica all'università. L'istruzione tecnica, invece, offre una solida cultura generale ed una formazione tecnico-scientifica di base necessarie sia per un rapido inserimento nel mondo del lavoro e delle professioni, che per proseguire gli studi universitari. Dalla riflessione avviata attraverso l'attività di Autovalutazione, effettuata nel Rapporto di Valutazione, è emerso un dato che presenta una spiccata criticità: l'incidenza numerica degli studenti con livelli d'apprendimento bassi e la dimensione del gap formativo. Inoltre, è emersa, altresì la necessità di innalzare i livelli di apprendimento nell'area delle competenze di base e delle competenze chiave di cittadinanza di tutti gli indirizzi e plessi. Le risorse del fondo dell'istituzione scolastica sono distribuite in assoluta coerenza con le attività previste nel Piano dell'Offerta Formativa, a sua volta redatto secondo le esigenze formative specifiche di tutti gli indirizzi di studio. Tutte le professionalità che lo richiedono sono coinvolte nei processi educativi e formativi dell'Istituto, all'interno di una mappa organizzativo-didattica che viene discussa e approvata ogni anno a seguito della presentazione dell'atto di indirizzo proposto dal Dirigente Scolastico. Qualunque delibera, a livello di programmazione economica e organizzativa, è pubblicata sul sito dell'Istituto in ossequio alla trasparenza degli atti e alla relativa pubblicizzazione. La progettazione didattica è fondamentalmente guidata dai Dipartimenti disciplinari, i cui orientamenti e le cui determinazioni si riflettono nel dialogo all'interno dei Consigli di Classe. Nella gran parte di questi ultimi si sviluppano dibattiti vivaci e produttivi, frutto di una sana e costruttiva dialettica interna. Le valutazioni tengono conto di griglie, procedure e indicatori concordate nei Dipartimenti. La dislocazione dell'Istituto in tre plessi non agevola la comunicazione e il confronto. A ciò si aggiunge la disponibilità di tre reti informatiche distinte ed obsolete che compromettono talora un'adeguata gestione amministrativa. Tuttavia, malgrado i docenti dei vari indirizzi dell'Istituto abbiano poche occasioni di confronto e di collaborazione, nei singoli plessi è presente uno spiccato affiatamento unito a una forte motivazione che induce alla realizzazione di percorsi comuni e all'organizzazione di attività interdisciplinari. Ultimamente i docenti manifestano con maggiore incidenza l'esigenza di formazione/aggiornamento, per venire incontro alla quale il nostro Istituto si è attivato in merito all'organizzazione di corsi di formazione tecnologica.</p>
<p>Il lavoro in aula (attenzione alle relazioni docenti-alunni, gli ambienti di apprendimento, progetti di recupero e potenziamento degli apprendimenti, utilizzo di nuove tecnologie per la didattica)</p>	<p>Ottimali si possono definire i rapporti tra studenti e insegnanti, molto spesso oltre la codifica tradizionale. Il collegio dei Docenti, alla luce dei risultati scolastici a cui sono pervenuti gli allievi delle tre sedi nel precedente anno scolastico unitamente al percorso di Autovalutazione d'istituto, ha previsto, proprio per colmare tali criticità, la necessità di interventi di recupero, consolidamento e potenziamento da effettuare in orario scolastico ed extrascolastico. Anche i rapporti tra studenti sono improntati alla cordialità ed al rispetto reciproco; irridenti risultano i casi di comportamento inadeguato e poco consoni al contesto scolastico, subito, peraltro, ridimensionati grazie alle azioni di prevenzione ed alle strategie educative messe in atto dai docenti. Per facilitare le occasioni di incontro e di scambio tra gli studenti si tende ad accogliere le proposte di attività comuni da essi avanzate. L'Istituto sta investendo con particolare attenzione nell'incremento delle dotazioni tecnologiche. Tutte le classi delle tre sedi sono dotate di LIM. È stato attivato il registro elettronico e in ogni classe è possibile accedere grazie ad un personal computer. L'Istituto intende, inoltre, attivarsi concretamente in merito al potenziamento dell'obsoleta rete informatica, in modo da rendere pienamente fruibile il patrimonio tecnologico della scuola nonché agevolare la gestione amministrativa e la comunicazione tra tutti i soggetti.</p>

IDEE GUIDA DEL PIANO DI MIGLIORAMENTO		
Descrizione dei processi che hanno portato alla scelta degli obiettivi di miglioramento	Criticità individuate/piste di miglioramento	Punti di forza della scuola/ risorse
Risultati della valutazione esterna (Prove Invalsi e Esami di stato)	<ul style="list-style-type: none"> Migliorare nell'indirizzo professionale il punteggio nelle discipline oggetto delle prove INVALSI. Migliorare le azioni di controllo e monitoraggio relative alle attività di autovalutazione per una pianificazione strategica. Risultati delle prove di valutazione. 	<ul style="list-style-type: none"> Nel tecnico i risultati delle prove standardizzati in italiano e matematica sono superiori alla media regionale e nazionale Attivazione del progetto "motivare per imparare", promosso dal D.S. al fine di far esercitare gli alunni allo svolgimento delle prove INVALSI .
Risultati dei processi autovalutazione	<ul style="list-style-type: none"> Costruire un curriculum verticale d'istituto capace di rispondere alle attese educative e formative provenienti dalla comunità di appartenenza che coinvolga tutti gli indirizzi di scuola. Risultati non soddisfacenti delle prove di valutazione nazionali e di istituto. Le risorse vengono utilizzate senza una codificata metodologia. 	<ul style="list-style-type: none"> Sviluppo della relazione educativa e tra pari. Inclusione, integrazione, differenziazione. Identità strategica e capacità di direzione della scuola (leadership).
Linea strategica del piano:	Alleanza educativa: la scuola ponte di unione fra le generazioni per favorire un dialogo costruttivo nonché la formazione di un cittadino più consapevole e competente.	
Definizione di	Obiettivi strategici	Indicatori
	<ul style="list-style-type: none"> Diminuire del 10% la varianza interna alle classi e fra le classi degli indirizzi tecnico e professionale di tutti i plessi. 	<ul style="list-style-type: none"> Tasso di incremento dei risultati nelle prove di valutazione di istituto e nazionali Tasso di decremento delle assenze degli studenti nelle prove di valutazione ampliamento del progetto "Motivare per imparare" al fine di far esercitare gli alunni allo svolgimento delle prove INVALSI.

Pertanto l' area da migliorare e le relative azioni di miglioramento risultano essere:

ESITI DEGLI STUDENTI

Ambiti di intervento	Necessità di miglioramento	Grado di priorità
Risultati scolastici (Imparare facendo)	Diminuire del 10% il numero degli studenti collocati nelle fasce di voto basse	1
Risultati nelle prove standardizzate nazionali (Motivare per imparare)	Migliorare il punteggio dell'indirizzo professionale in Italiano e Matematica	2
Competenze chiave e di cittadinanza (Recuperiamo Peer to peer)	Contrastare le difficoltà degli studenti del biennio nell'apprendimento di tutte le discipline, dovuto a inefficace competenza di lettura e calcolo	3

ELENCO DEI PROGETTI DI MIGLIORAMENTO

Ambito intervento 1 Imparare Facendo	Ambito intervento 2 Motivare per imparare	Ambito intervento 3 Recuperiamo Peer to peer
<ul style="list-style-type: none"> • Alla scoperta del micro • Impianti elettrici civili • Imparare facendo • SOS Chimica • CAD Experience • L'officina meccanica • Giochi della Chimica • Progetto agroalimentare • Attività di potenziamento • "Progetto in classe" in collaborazione con la Gewiss • Progetto "Si può fare" <i>(avviso MIUR n. 1061 del 15/10/15)</i> • Laboratori territoriali per l'occupabilità, nell'ambito del piano nazionale scuola digitale (PNSD) 	<ul style="list-style-type: none"> • Corso di preparazione alla prima prova scritta Esami di Stato • Mi preparo per la seconda prova scritta • Didattica integrativa verso la seconda prova scritta • Assieme agli esami • Motivare per imparare • OrientApp, un'app per scegliere <i>(avviso MIUR n. 1138 del 30/10/15)</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Sportello Didattico • Attività di recupero con docenti dell'organico di potenziamento • Peer education • Progetti sulla legalità • Comunicare oggi • Investire sul capitale sociale: prevenzione attraverso l'educazione tra pari delle forme di bullismo e cyber bullismo <i>(avviso MIUR n. 1135 del 30/10/15)</i>

SECONDA SEZIONE

Ambito di intervento 1

Indicazioni di progetto	Titolo del progetto		Imparare facendo		
	Responsabile del progetto		Prof.ssa Sciacchitano Domenica		
	Data di inizio e fine		2016-2019		
La pianificazione (Plan)	Pianificazione obiettivi operativi da raggiungere con i seguenti progetti		Obiettivi operativi	Indicatori di valutazione	
	<ul style="list-style-type: none"> • Alla scoperta del micro • Impianti elettrici civili • Imparare facendo • SOS Chimica • CAD Experience • L'officina meccanica • Giochi della Chimica • Progetto agroalimentare • Attività di potenziamento • "Progetto in classe" in collaborazione con la Gewiss • Progetto "Si può fare" (avviso MIUR n. 1061 del 15/10/15) • Laboratori territoriali per l'occupabilità, nell'ambito del piano nazionale scuola digitale (PNSD) 		<ul style="list-style-type: none"> - Attraverso lo sviluppo di competenze pratiche ed applicative in laboratorio aiutare gli studenti ad amare ed apprezzare lo studio - Attraverso il miglioramento e lo sviluppo di competenze informatiche degli studenti motivarli maggiormente nello studio delle discipline - Favorire lo sviluppo di curricula verticali in cui i contenuti delle discipline siano poste in relazione tra di loro per pervenire a soluzioni progettuali condivise 	<ul style="list-style-type: none"> - Tasso di incremento dei risultati nelle discipline degli studenti inseriti nel progetto - Diminuire la percentuale degli studenti collocati nelle fasce di voto basse - Diminuire la varianza interna alle classi e tra le classi degli indirizzi tecnico e professionale - Tasso di incremento degli studenti che si inseriscono nel mondo del lavoro - Tasso di incremento della partecipazione dei genitori degli studenti inseriti nei vari progetti alle attività organizzate dalla scuola 	
	Relazione tra la linea strategica del Piano e il progetto		In presenza di uno scarso tasso di abbandono e di un sufficiente controllo della dispersione si è ritenuto dare priorità alle azioni per il miglioramento dei livelli in uscita attraverso l'implementazione di forme di condivisione progettuale e didattico-valutativa tra i docenti e attraverso il miglioramento degli ambienti di apprendimenti, principalmente con il potenziamento delle strategie di didattica laboratoriale e dell'uso delle tecnologie		
	Risorse umane necessarie		<ul style="list-style-type: none"> - Docenti esperti esterni - Docenti interni dell'istituto - Docenti del potenziamento - Personale della scuola - Genitori - Studenti - Componenti delle amministrazioni pubbliche - Componenti di associazioni educative e culturali 		
	Destinatari del progetto (diretti ed indiretti)		- Intere classi o gruppi di classi o alunni dell'intero Istituto		
La realizzazione (Do)	Descrizione delle principali fasi di attuazione		<ul style="list-style-type: none"> - Organizzazione delle attività - Individuazione del target - Articolazione degli interventi in moduli - Individuazione degli esperti e dei tutor - Avvio delle attività - Monitoraggio iniziale - Monitoraggio in itinere - Attività conclusive - Valutazione e misurazione dell'efficacia del progetto 		
	Descrizione delle attività per la diffusione del progetto		<ul style="list-style-type: none"> - Pubblicazione sul sito della scuola - Manifesti che pubblicizzino l'attività - Circolare informativa per studenti e genitori - Conferenza pubblica per la presentazione degli interventi - Inserimento nell'ordine del giorno degli organi collegiali - Comunicazione agli enti pubblici ed alle associazioni educative e culturali 		

Progetto agroalimentare	De Marco Giuseppe				x									
Attività di potenziamento	Paolo Schifano	x	x	x	x	x								
PROGETTO "Si può fare"	Sciacchitano Domenica	x	x	x	x	x								
"Progetto in classe" in collaborazione con la Gewiss	Vizzini Luigi	x	x	x	x	x								

¹ Da compilare durante l'attuazione del progetto
Rosso = attuazione non in linea con gli obiettivi
Giallo = non ancora avviata / in corso e in linea con gli obiettivi
Verde = attuata

Ambito di intervento 2

Indicazioni di progetto	Titolo del progetto	Motivare per imparare	
	Responsabile del progetto	Botindari Gerlando	
	Data di inizio e fine	2016-2019	
La pianificazione (Plan)	<ul style="list-style-type: none"> • Corso di preparazione alla prima prova scritta Esami di Stato • Mi preparo per la seconda prova scritta • Didattica integrativa verso la seconda prova scritta • Assieme agli esami • Motivare per imparare • OrientApp, un'app per scegliere 	Obiettivi operativi	Indicatori di valutazione
		<ul style="list-style-type: none"> - Far migliorare il livello di competenze matematiche degli studenti - Far migliorare le competenze di italiano degli studenti - Far migliorare le competenze nelle materie professionali oggetto d'esame di stato - Affrontare le prove di valutazione con serietà e responsabilità 	<ul style="list-style-type: none"> - Miglioramento dei risultati nelle prove di valutazione di matematica nelle prove standardizzate - Miglioramento dei risultati nelle prove di valutazione di italiano nelle prove standardizzate e negli esami di stato - Miglioramento dei risultati nelle prove di valutazione nelle materie professionali negli esami di stato
	Relazione tra la linea strategica del Piano e il progetto	Finalità del progetto è quella di migliorare le competenze dei nostri studenti ed indurli ad affrontare i vari impegni con serietà e responsabilità. Il pieno possesso delle competenze di base, infatti, oltre ad essere uno dei pilastri della formazione dell'individuo, è uno strumento essenziale per comunicare e relazionarsi all'interno della società in maniera attiva ed incisiva.	
	Risorse umane necessarie	<ul style="list-style-type: none"> - Docenti esperti esterni - Docenti interni dell'istituto - Personale della scuola - Studenti - Genitori - Componenti delle amministrazioni pubbliche - Componenti di associazioni educative e culturali 	
	Destinatari del progetto (diretti ed indiretti)	<ul style="list-style-type: none"> - Tutti gli studenti delle seconde e quinte classi del nostro istituto 	
La realizzazione (Do)	Descrizione delle principali fasi di attuazione	<ul style="list-style-type: none"> - Organizzazione delle attività - Articolazione degli interventi in moduli - Avvio delle attività - Monitoraggio iniziale - Monitoraggio in itinere - Attività conclusive - Valutazione e misurazione dell'efficacia del progetto 	
	Descrizione delle attività per la diffusione del progetto	<ul style="list-style-type: none"> - Pubblicazione sul sito della scuola - Circolare informativa per studenti e genitori - Inserimento nell'ordine del giorno degli organi collegiali - Comunicazione agli enti pubblici ed alle associazioni educative e culturali 	

Ambito di intervento 3

Indicazioni di progetto	Titolo del progetto	Recuperiamo Peer to Peer		
	Responsabile del progetto	Mallio Mallia		
	Data di inizio e fine	2016-2019		
La pianificazione (Plan)	<ul style="list-style-type: none"> • Sportello Didattico • Attività di recupero con docenti dell'organico di potenziamento • Peer education • Progetti sulla legalità • Comunicare oggi • Investire sul capitale sociale: prevenzione attraverso l'educazione tra pari delle forme di bullismo e cyberbullismo 	Obiettivi operativi	Indicatori di valutazione	
		<ul style="list-style-type: none"> - Innalzare i livelli di apprendimento nell'area delle competenze di base e delle competenze chiave e di cittadinanza di tutti gli indirizzi e plessi - Potenziare il rispetto delle regole, la collaborazione tra pari, l'organizzazione e l'autoregolazione dello apprendimento nelle fasce più demotivate. - Contrastare le difficoltà degli studenti del biennio nell'apprendimento di tutte le discipline dovuto a inefficace competenza nella lettura e nel calcolo 	<ul style="list-style-type: none"> - Ridurre del 10% il numero degli alunni con giudizio sospeso - Aumentare del 10% il numero degli studenti capaci di organizzarsi e autoregolarsi nella gestione dei compiti scolastici e dello studio - Aumentare del 10% i risultati superiori alla sufficienza negli esiti finali nel biennio 	
		Relazione tra la linea strategica del Piano e il progetto	Finalità del progetto è quella di fornire una migliore formazione culturale ed umana ad un'utenza con un contesto socio-culturale medio-basso, dove la maggior parte degli studenti si colloca nelle fasce basse dei risultati finali.	
		Risorse umane necessarie	<ul style="list-style-type: none"> - Docenti interni dell'istituto - Personale della scuola - Esperti esterni - Studenti - Genitori - Componenti delle amministrazioni pubbliche - Componenti di Enti e associazioni educative e culturali 	
	Destinatari del progetto (diretti ed indiretti)	<ul style="list-style-type: none"> - Gruppi di studenti di tutte le classi del nostro istituto con risultati inferiori alla sufficienza in alcune discipline - Tutti gli studenti della Scuola per le competenze di cittadinanza 		
La realizzazione (Do)	Descrizione delle principali fasi di attuazione	<ul style="list-style-type: none"> - Organizzazione delle attività - Articolazione degli interventi in moduli - Individuazione dei docenti - Avvio delle attività - Monitoraggio iniziale - Monitoraggio in itinere - Attività conclusive - Valutazione e misurazione dell'efficacia del progetto 		
	Descrizione delle attività per la diffusione del progetto	<ul style="list-style-type: none"> - Pubblicazione sul sito della scuola - Circolare informativa per studenti e genitori - Inserimento nell'ordine del giorno degli organi collegiali - Comunicazione agli enti pubblici ed alle associazioni educative e culturali 		

TERZA SEZIONE

Ambito	Obiettivi operativi	Indicatori	Target	Risultati ottenuti ³	Note
Imparare facendo	<ul style="list-style-type: none"> - Attraverso lo sviluppo di competenze pratiche ed applicative in laboratorio aiutare gli studenti ad amare ed apprezzare lo studio - Attraverso il miglioramento e lo sviluppo di competenze informatiche degli studenti motivarli maggiormente nello studio delle discipline - Favorire lo sviluppo di curricula verticali in cui i contenuti delle discipline siano poste in relazione tra di loro per pervenire a soluzioni progettuali condivise 	<ul style="list-style-type: none"> - Tasso di incremento dei risultati nelle discipline degli studenti inseriti nel progetto - Diminuire la percentuale degli studenti collocati nelle fasce di voto basse - Diminuire la varianza interna alle classi e tra le classi degli indirizzi tecnico e professionale - Tasso di incremento degli studenti che si inseriscono nel mondo del lavoro - Tasso di incremento della partecipazione dei genitori degli studenti inseriti nei vari progetti alle attività organizzate dalla scuola 	<p>Studenti inseriti nel progetto e altro campione di confronto</p> <p>Famiglie degli studenti inseriti nel progetto e altro campione di confronto</p> <p>studenti dell'ultimo anno e già diplomati</p>		
Motivare per imparare	<p>Far migliorare il livello di competenze matematiche degli studenti</p> <p>Far migliorare le competenze di italiano degli studenti</p> <p>Far migliorare le competenze nelle materie professionali oggetto d'esame di stato</p> <p>Affrontare le prove di valutazione con serietà e responsabilità</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Miglioramento dei risultati nelle prove di valutazione di matematica nelle prove standardizzate -Miglioramento dei risultati nelle prove di valutazione di italiano nelle prove standardizzate e negli esami di stato -Miglioramento dei risultati nelle prove di valutazione nelle materie professionali negli esami di stato 	<p>-Studenti del secondo anno del nostro istituto</p> <p>-Studenti del quinto anno del nostro istituto</p>		

<p>Recuperiamo Peer to Peer</p>	<p>-Innalzare i livelli di apprendimento nell'area delle competenze di base e delle competenze chiave e di cittadinanza di tutti gli indirizzi e plessi</p> <p>-Potenziare il rispetto delle regole, la collaborazione tra pari, l'organizzazione e l'autoregolazione dello apprendimento nelle fa-sce più demotivate.</p> <p>-Contrastare le difficoltà degli studenti del biennio nell'apprendimento di tutte le discipline dovuto a inefficace competenza nella lettura e nel calcolo</p>	<p>-Ridurre del 10% il numero degli alunni con giudizio sospeso</p> <p>-Aumentare del 10% il numero degli studenti capaci di organizzarsi e autoregolarsi nella gestione dei compiti scolastici e dello studio</p> <p>-Aumentare del 10% i risultati superiori alla sufficienza negli esiti finali nel biennio</p>	<p>Tutti gli studenti del nostro istituto</p>		
--	--	--	---	--	--

³ Da compilare a fine del Piano di Miglioramento

QUARTA SEZIONE -Budget complessivo

Ambito intervento 1 "IMPARARE FACENDO"	
Alla scoperta del micro	€ 1.050,00
Impianti elettrici civili	€ 525,00
Imparare facendo	€ 700,00
SOS Chimica	€ 735,00
CAD Experience	€ 525,00
L'officina meccanica	€ 1.050,00
Giochi della chimica	€ 525,00
Progetto agroalimentare	€ 525,00
Attività di potenziamento	€ 1.500,00
"Progetto in classe" in collaborazione con la Gewiss	€ 525,00
Progetto "Si può fare"	€ 1.000,00
Ambito intervento 2 "MOTIVARE PER IMPARARE"	
Corso di preparazione alla prima prova scritta Esami di stato	€ 1.050,00
Mi preparo per la seconda prova scritta	€ 525,00
Didattica integrativa verso la seconda prova scritta	€ 525,00
Assieme agli esami	€ 325,00
Motivare per imparare	€ 1.500,00
Ambito intervento 3 "RECUPERIAMO PEER TO PEER"	
Sportello didattico	€ 1.500,00
Attività di recupero con l'org. Di potenziamento	€ 0,00
Peer education	€ 1.000,00
Progetti sulla legalità	€ 1.500,00
Comunicare oggi	€ 1.000,00
TOTALE	€ 16.085,00

**PROGETI PRESENTATI CON LE MISURE DEL PON E GLI AVVISI DEL MIUR PREVISTI
DALA LEGGE107/15**

Laboratori territoriali per l'occupabilità, nell'ambito del piano nazionale scuola digitale (PNSD)	€. 750.000,00
OrientApp, un'app per scegliere AVVISO 1138 DEL 30/10/2015)	€. 134.808,32
Investire sul capitale sociale: prevenzione attraverso l'educazione tra pari delle forme di bullismo e cyberbullismo. (avviso MIUR n. 1135 del 30/10/2015)	€. 41.000,00
"Ri-LAN-ciamo la voglia di studiare" (Candidatura n. 5256 - 1 - 9035 del 13/07/2015 FESR - realizzazione/ampliamento rete LanWLAN)	€. 22.000,00
Uno spazio alternativo per nuovi apprendimenti: Progetto educativo Studio TV mobile + Totem (Candidatura n. 11756 - 2 - 12810 del 15/10/2015 FESR - realizzazione AMBIENTI DIGITALI)	12.930,76

Il Dirigente Scolastico
Prof. Antonino Pardi